

COLLECTION R. DELANDRE et A. LOCQUENEUX

# LE PETIT MONDE DES ANIMAUX

MÉTHODE DE LECTURE

PAR M. BEAUREGARD



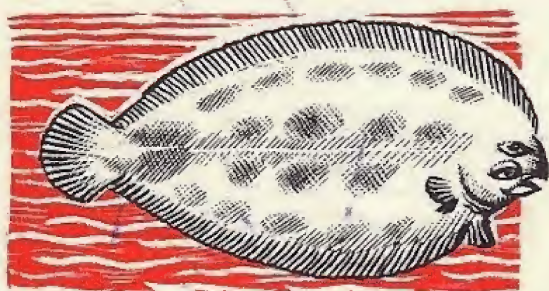




# le lama regarde

le lama le la l li lu  
le lama le la l li lu

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec l. Je cherche dans ces mots la lettre l.



sole



lièvre



crocodile



cigale

2 Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec l et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre l. Ex. : la lune

4 Je lis :

lu  
lu

lit  
lit

lulu  
lulu

lili  
lili

il lit  
il lit





# la tortue nage

la tortue tue t ti tu  
la tortue tue t ti tu

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec t. Je cherche dans ces mots la lettre t.



kakatoés



hippopotame



tigre



étoile

2 Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec t et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre t. Ex. : tapis

4 Je lis :

i u tu tu tu lis  
i u tu tu tu lis





le **bo**a  
avale

le **bo**a  
le **bo**a

**bo** o  
**bo** o

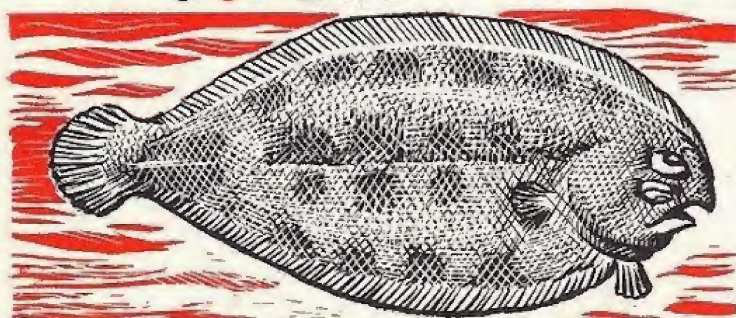
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **o**. Je cherche dans ces mots la lettre **o**.



d**o**rade



cro**o**dile



so**o**le



ci**o**gne

2 Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **o** et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **o**. Ex. : loto

4 Je lis :

o

u

i

o

loto

tu

lu

o

u

i

o

loto

tu

lu





# la cane barbote

la cane la ca a  
la cane la ca a

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **a**. Je cherche dans ces mots la lettre **a**.



lama



girafe



cigale



dorade

2 Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **a** et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **a**. Ex. : **papa**

4 Je lis :

i o a la ta to  
i o a la ta to





# la carpe mord

la carpe car c ca co  
la carpe car c ca co

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec c. Je cherche dans ces mots la lettre c.

castor



escargot

écureuil



crocodile

2 Je répète les mots suivants et je cherche la syllabe qui contient c.

coco - cacao - cane - cocorico  
cabri - nicole - camarade - écureuil

3 Je lis :

o a i co la colle la cocote  
o a i co la colle la cocote





l'âne  
rue

l'âne ne e  
l'âne ne e

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec e. Je cherche dans ces mots la lettre e.



cane



zèbre



morse



girafe

2 Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec e et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre e. Ex. : pipe

4 Je lis :

l'âne a lu, la cane lit  
l'âne a lu, la cane lit

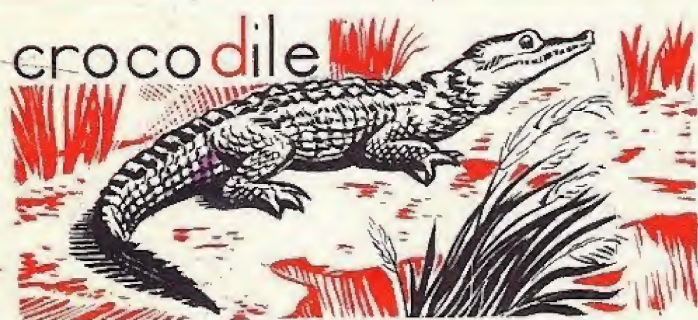




# la dorade nage

la dorade do de d di du do da  
la dorade do de d di du do da

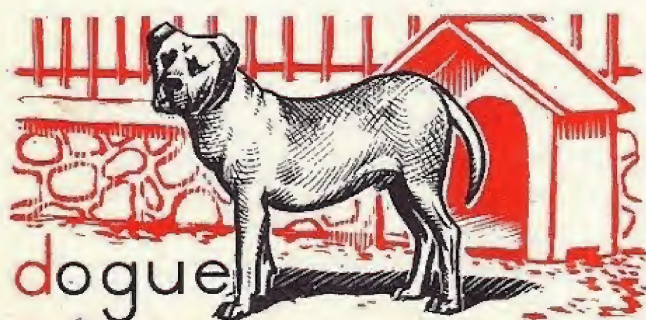
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **d**. Je cherche dans ces mots la lettre **d**.



croco**d**ile



mé**d**use



dogue



droma**d**aire

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **d**. Ex. : **dame**

3 Je cherche la lettre **d** dans le nom des jours de la semaine :

lundi\_mardi\_mercredi\_jeudi\_vendredi\_samedi\_dimanche  
1 2 3 4 5 6 7

4 Je lis :  
papa cuit la dorade  
papa cuit la dorade





l'âne  
rue

l'âne ne n ni nu no na  
l'âne ne n ni nu no na

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec n. Je cherche dans ces mots la lettre n.



cane



nid



baleine



grenouille

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre n. Ex. : natte

3 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre n, les autres ensuite.

le lit - la cane - du tulle - la lune - du cacao - le nid - il dine

4 Je lis : l'âne lit à la cane  
l'âne lit à la cane





# le lama regarde

le lama ma m mi mu mo ma me  
le lama ma m mi mu mo ma me

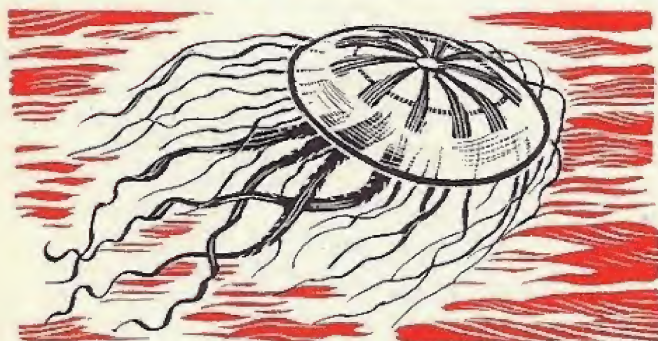
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **m**. Je cherche dans ces mots la lettre **m**



morse



hippopotame



méduse



mouton

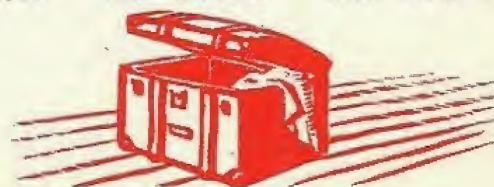
2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **m**. Ex. : mule

3 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **m**, ceux qui contiennent la lettre **n** ensuite.

la tomate l'âne le nid la malle l'ami la lune la moto

4 Je lis :

le lama est malade  
le lama est malade



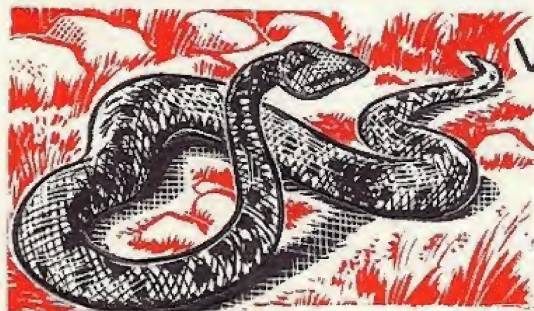




la **p**ie  
vole

la **p**ie **p**i **p** pa pi po pu  
la **p**ie **p**i **p** pa pi po pu

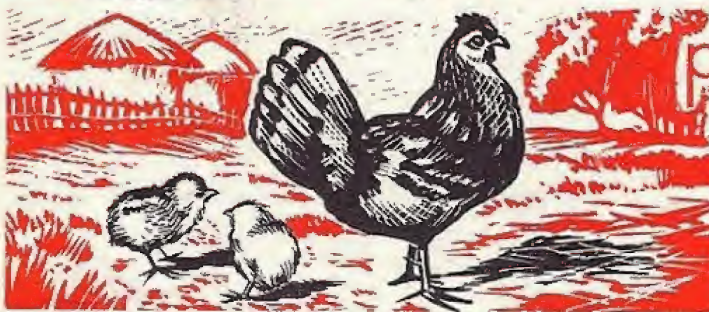
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **p**. Je cherche dans ces mots la lettre **p**.



**v**ipère



hippo**p**otame



**p**oule

**p**apillon



2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **p**. Ex. : la pipe

3 je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **p**. les autres ensuite.

petit papa

le loto la pâte la patte une cane le tapis une linotte

4 Je lis :

la pie donne la pomme à la cane

la pie donne la pomme à la cane





# le **b**oa avale

le **b**oa **b**o **b** bo bi ba bu  
le **b**oa **b**o **b** bo bi ba bu

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **b**. Je cherche dans ces mots la lettre **b**.



zé**b**u



zè**b**re



**b**aleine



**b**rebis

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **b**. Ex. : le bébé

3 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **b** puis ceux avec la lettre **d** puis ceux avec la lettre **p**

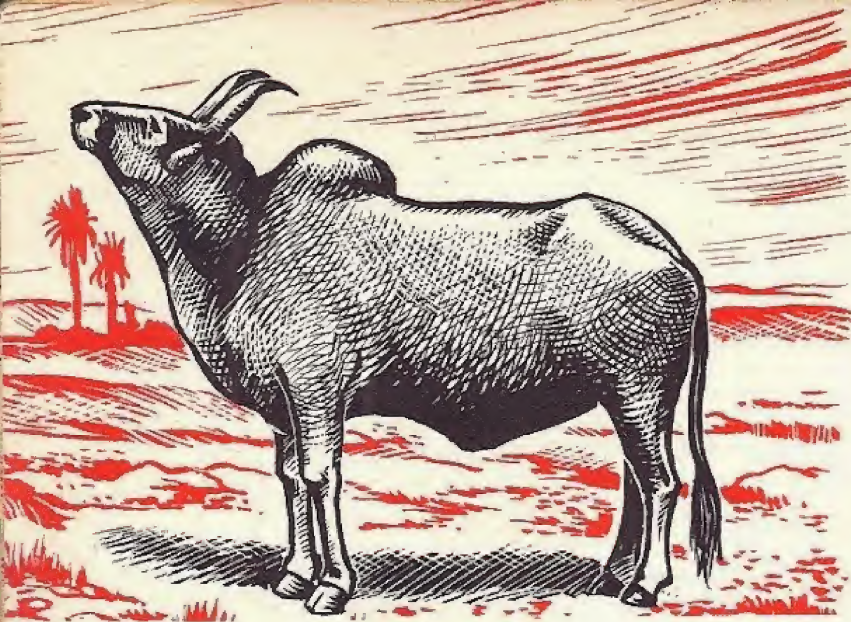
la bobine un baba une petite pilule midi une cabane  
une cabine la nappe un domino un cadenas

4 Je lis :

le boa tue le petit lama  
le boa tue le petit lama



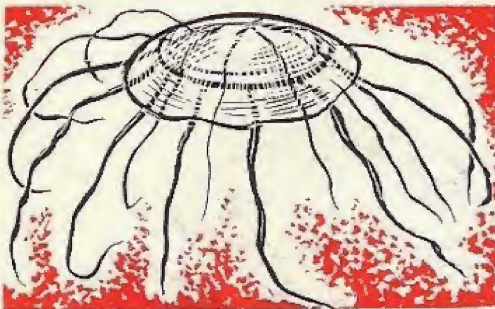




# le zébu lève la tête

le zébu zé é le lè lé  
lève lè è tè tê te  
tête tê ê de dé dè  
me mê mé

1 Je répète les mots suivants, en accentuant les syllabes avec e, é, è, ê. Je cherche dans ces mots e, é, è, ê.



méduse



vipère



zèbre

la tête du  
lama



2 Je lis :

le zébu a une bosse sur le dos.  
la pie a volé sur la bosse.  
le kakatoès a ri du zébu.

la pie a volé sur la bosse







# la vipère mord

la vipère vi v va ve vé vè vê vu

la vipère vi v va ve vé vè vê vu

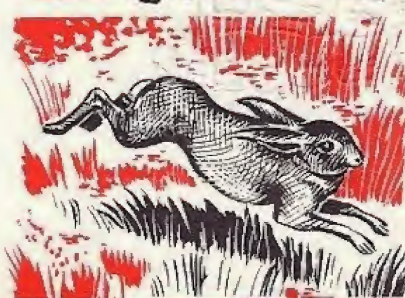
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec v Je cherche dans ces mots la lettre v.

chèvre



cheval

vache



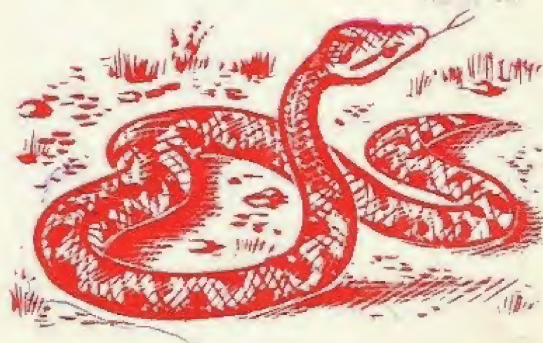
lièvre

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre v. Ex. : vive

3 Je lis :

la vipère a vu le bébé à côté de l'âne.  
vite elle lève la tête. l'âne a vu la vipère.  
vite il lève la patte, il tue la vipère.

la vipère lève la tête







# le **r**at gr**r**ignote

le **r**at **ra** **r** ru ri ro ra ré rè  
le **r**at **ra** **r** ru ri ro ra ré rè

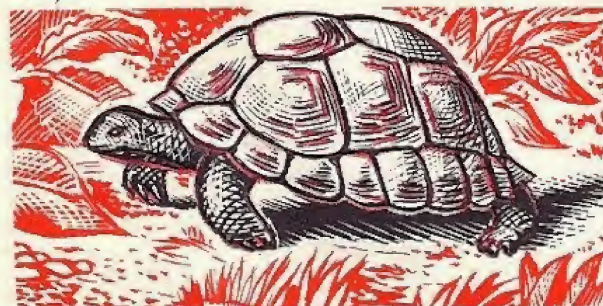
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **r**. Je cherche dans ces mots la lettre **r**.



dor**r**ade



mor**r**se



tor**r**tue



cro**r**codile

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **r**. Ex. : un radis

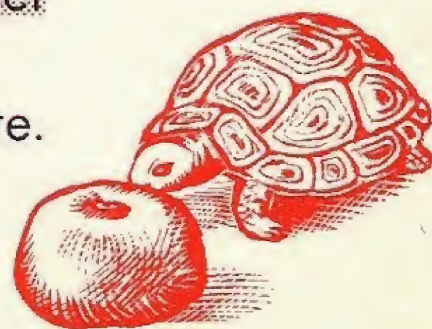
3 Je lis :

le petit rat a vu mère tortue. **e**lle tire la tête **e**t  
mord une pomme.

le petit rat arrive. vite la tortue retire sa tête.

le petit rat a ri de la tortue.

le petit rat a vu mère tortue







# le fox jappe

le fox f fi fu fê fo fa fe  
le fox f fi fu fê fo fa fe

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec f. Je cherche dans ces mots la lettre f.



fourmi

girafe



cerf

flamant



2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre f. Ex. : du fil

3 Je lis : le petit fox est tapi à côté de bébé. la mère de bébé n'est pas là.  
elle lave une robe d'étoffe fine.  
papa a fini le café. Il fume la pipe  
et il rêve à la vue de la forêt.  
le petit fox est là. il lève la tête  
si bébé remue dans le petit lit.

papa a fini le café et fume







# le lièvre cabriole

le lièvre liè iè ia io iu ui  
le lièvre liè iè ia io iu ui

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **io-ié-ui**. Je regarde cette syllabe.



huitre



lionne



crinière

2 Je lis d'abord les mots qui contiennent **ia**, puis ceux qui contiennent **io**, puis **ié-iè-iu-ui**.

la barrière la litière le piano une écolière  
de l'amitié du tapioca la crinière marianne  
éliane la reliure de la pitié une carriole  
la nuit minuit la tuile.

3 Je lis :

minuit! le lièvre a vu la lune **sur** la colline.  
la lune n'est pas fière. **elle** rit **au** petit lièvre.  
le petit lièvre va vite **sur** la colline. la lune n'est  
pas là. le petit lièvre ne cabriolera pas.

la lune rit **au** petit lièvre





# la sole nage



la sole so s si su se sé so sa  
la sole so s si su se sé so sa

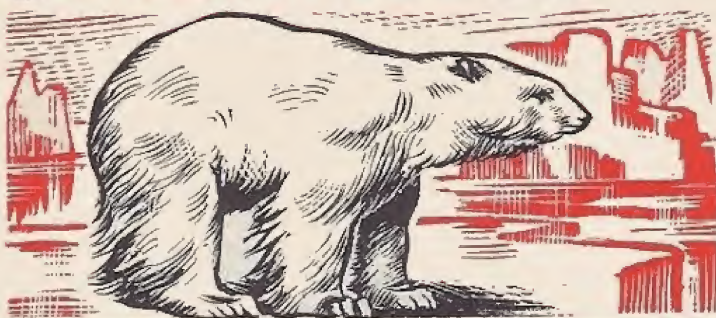
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec s. Je cherche dans ces mots la lettre s.



kakatoès



hérisson



ours



poussin

2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

sabot    salade    salière    tasse    radis    tapis    1 rat  
2 rats    un jars    bassine    samedi    tissu.

3 Je lis :

simone a été malade. elle a vomi, elle est pâlotte.  
elle n'ira pas à l'école samedi.  
sa mère lui fera cuire une sole. simone se réglera.  
simone se réglera de la sole







# le morse

## regarde le navire

le morse mor or os oc of ob  
 le morse mor or os oc of ob  
 ar as is ic uc ar as is ic uc

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **ar-ic-os-or** Je regarde cette syllabe.



renard

pic



rhinocéros

tortue



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le castor du homard **un** léopard **un** porc-épic  
**un** os le tétard la tortue le renard.

3 Je lis le morse a une tête de dur soldat  
 avec sa barbe et ses canines.

il s'étale sur le roc. l'homme arrive. vite le morse fuit  
 d'une allure de canard. l'homme ne le tuera pas.

le morse a une tête de dur soldat







# le crocodile dort

le crocodile    cro    cr  
le crocodile    cro    cr  
bro cri bla flu plo    bro cri bla flu plo

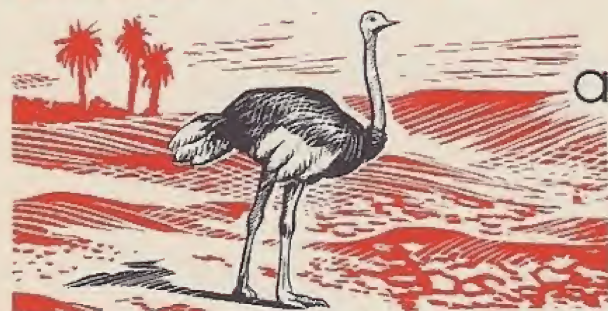
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **br-vr-tr** Je regarde cette syllabe.



zèbre



lièvre



autruche



chèvre

2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

un cabri - une grue - le lièvre - un renard - le canard - la tortue.  
du trèfle - l'arbre - une prune - un abricot - du blé - une clé.

3 Je lis : le crocodile dort au bord de la rivière. il flotte comme un arbre mort. il dort, mais il a vu mère brebis  
« crac! » le crocodile a pris le cabri. il le tire à lui dans la rivière.

le crocodile flotte comme un arbre mort





# la grue dort

la grue    gru    g    ga    go    gli  
la grue    gru    g    ga    go    gli

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **g**. Je cherche dans ces mots la lettre **g**.

guêpe



cigale



escargot



grenouille



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

la gare - une figure grasse - un gros fagot - le tigre - le  
nègre - l'ogre - de gros légumes - la gamine - tu galoperas.

3. Je lis la grue est au bord de la rivière. elle lève une patte, elle regarde. un gros rat galope sur la rive. un canard glisse sans bruit. une grosse carpe barbote dans le sable. gare! gare! la grue ne dort pas.

la grue lève une patte et regarde





# le jars jacasse

le jars jar j jo ju ja jé  
le jars jar j jo ju ja jé

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec j. Je cherche dans ces mots la lettre j.



le jabot  
de la poule  
la jupe



le jus de pomme

la jolie pie



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

je pars - je galope - je jappe - j'arrive - tu as jeté la  
jolie jarre - jules - jérôme - julie - janine - jane.

3 Je lis le joli jars garde les bêtes de l'ami jules. il a le jabot garni de pâtée, mais  
il garde les bêtes de l'ami jules. la cane barbote dans la jolie jatte. le jars frappe  
la cane et la jatte. la cane file vite, la jatte est cassée, miro jappe.

le joli jars garde les bêtes de l'ami jules.





# le fox jappe

le fox      x = cs  
le fox      x = cs

xé - xa - xi - xe  
xé - xa - xi - xe

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec x. Je cherche dans ces mots la lettre x.

félix,  
maxime  
et le  
petit fox



taxi



le kangourou  
boxe

2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

max - la boxe - tu boxas - il boxera - tu as boxé -  
la taxe - si x (x=s) - di x (x=s) - six tortues - dix pies.

les autres prononciations de la lettre x figurent au deuxième livret.

3 Je lis félix et maxime se promènent dans le parc avec coco, le petit fox de luxe. le fox jappe, trotte, folâtre. il rapporte la balle. à midi, la promenade est finie. félix et max hèlent un taxi. le fox s'est vite assis sur le tapis du taxi.

coco est un petit fox de luxe





# le zèbre trotte

le zèbre zè z zé zo zi zu  
le zèbre zè z zé zo zi zu

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **z**. Je cherche dans ces mots la lettre **z**.



lézard



gazelle



zébu

le trapèze  
de coco



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le gaz - de la gaze - le bazar - le zoo - zoé - zig-zag -  
zéro (0) - onze (11) - douze (12) - treize (13) - quatorze (14).

3 Je lis zolo est le petit zèbre triste du zoo. il a été porté au zoo de paris sur un navire.  
suzanne et lazare offrent du sucre à zolo, mais le petit zèbre se recule très vite. puis  
zolo trotte en zig-zag. ses petits sabots frappent vite le pré clôturé.

le petit zèbre du zoo est triste





# le kakatoès picore

le kakatoès ka k ké ki ko  
le kakatoès ka k ké ki ko

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec k. Je cherche dans ces mots la lettre k.



kangourou

pékinois



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

du coke un moka - un kilomètre - le kilogramme - une  
mazurka - une polka - le kaki - un képi

3 Je lis des mots que je connais, en remplaçant les points par k ou c.

le .a.atoès - une .ane - la .arpe - le .épi - la pol.a -  
le .ro.odile - du mo.a - un .abri - un .ilomètre.  
un .ilogramme - un .amarade.

4 Je lis les élèves de l'école regardent koko, le kakatoès du zoo. il est très drôle avec sa crête de plumes relevées. koko salue les élèves et dit : « du moka ! du moka ! ». il trotte et vire sur sa barre, comme pour la polka et la mazurka.

le kakatoès a une crête de plumes relevées





# le coq picore

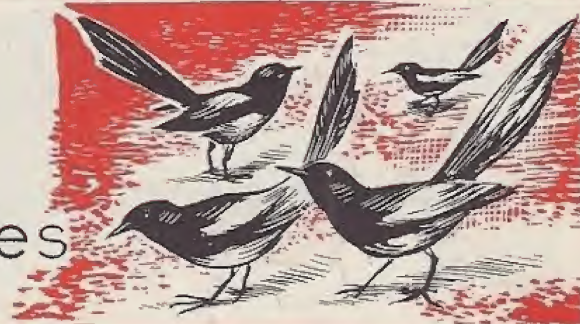
le coq q=c=k  
la coque qu=q=c=k qua-que-qui

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **qu**. Je cherche **qu** dans ces mots



brique

quatre pies



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

qui - que - quatre coqs - la qualité - une barque -  
dominique - lorsque - lorsqu'il pique.

3 c=k=q=que je lis d'abord les mots qui contiennent **c** puis **k** puis **q/qu**

quatre - qui - le képi - du cacao - une cafetière - que -  
**un** masque - une casserole - **un** cube - le kakatoès - **un**  
kilomètre - la brique - **un** kilogramme - le crocodile -  
une barque - la polka - la mazurka.

4 Je lis le coq se lève très tôt. il vole du mur de briques **dans** le pré. il crie très fort :  
« cocorico ! cocorico ! ». la fermière jacqueline, qui **est** déjà levée, lui porte une pâtée  
de qualité, le coq picore. sa crête qui remue **est** vive comme un coquelicot.

la crête du coq **est** comme **un** coquelicot





l'**h**ippopotame  
sort de la rivière

l'**h**ippopotame **hi h** ho ha hi hu  
le **che**val **ch** cho cha chi chu

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **ch**. Je cherche **ch** dans ces mots



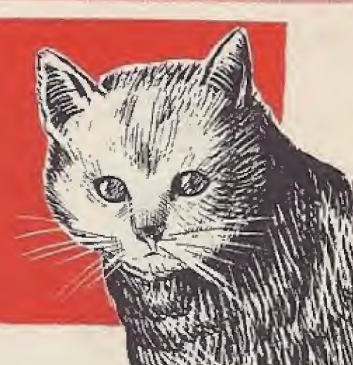
vach**e**



cheval



chèvre



chatte

2 je lis d'abord les mots qui contiennent **ch** puis **h** seulement

la bûche - le chêne - la hutte - la chute - une écharde - **un**  
homard - un haricot - la cheminée - l'huitre - la bêche.

3 Je lis : l'hippopotame d'afrique se cache **dans**  
la rivière. il lève le mufle **et** regarde les rives.  
**un** nègre garde **ses** chèvres. sur sa tête il  
a jeté **un** fichu gris.  
le zèbre galope. le kakatoès épluche une  
cacahuète. la biche se lèche la patte. nul  
risque. l'hippopotame se cache **dans** la  
rivière.

*l'hippopotame se cache **dans** la rivière*





à cheval !

1 — sur le dos du cheval gris, charles va à la rivière.

2 — la chatte **les** suit, à petits pas menus, jusqu'à la grosse flaque qui l'arrête. la chatte quitte alors charles et le cheval gris. elle ira **dans** la cheminée, elle sèchera **ses** pattes humides.

3 — la vache est attachée **dans** le pré. **elle** regarde charles sur le cheval gris. **elle** rumine **et** chasse **les** bêtes qui la piquent. après la promenade à la rivière, charles la détachera du gros chêne. il la mènera à l'étable.

4 — le caniche de charles arrive **en** retard à la rivière. il a sorti une écharde de sa patte, il a léché sa patte malade, il jappe, jappe, **et** charles regardera la patte malade.

5 — le cheval gris marche **dans** la rivière. Il frappe le flot de **ses** pattes **et** remue sa crinière. charles siffle et le cheval gris se calme **et** rêve.

6 — charles a jeté une balle **dans** la rivière. le caniche la rapporte **et** jappe, jappe.

la jolie promenade ! hue ! hue ! petit cheval gris !

*le cheval gris va à la rivière.*





# la **cigale**

## s'agrippe à l'arbre

la **cigale**    **ci** = si    **ci** = si  
**ce**, **cé**, **cè**, **ci** = se, sé, sè, si  
**ça**, **ço**, **çu** = sa, so, su

1 Je répète les mots suivants et je cherche dans chacun d'eux la syllabe qui contient **c, ç = s**



cigogne



rhinocéros



limace



limaçon

2 je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **c** puis **c, ç = s**

le cigare - du cacao - la façade - la médecine - le céleri -  
la cuve - **un** reçu - il plaça - tu as placé - la cave.

3 Je lis la cigale s'agrippe à l'écorce de ce chêne. lucie ne l'a pas vue. **elle** a deviné la place de la cigale à ce petit cri: « zizi-zizi ». lucie **est** allée à ce chêne. la cigale ne l'a pas vue. lucie a pris la cigale, **mais** la cigale ne dit plus ce joli petit cri: « zizi-zizi ».

la cigale s'agrippe à l'écorce du chêne





dame limace

1 — dame limace se promène sur la salade. elle n'a pas d'ami, car elle n'est pas jolie.

2 — la cigale lui a dit :  
— tu n'as pas reçu de dame nature une riche parure. regarde comme je suis jolie sur l'écorce du chêne, dans ma robe délicate.

3 — lucie a salué d'une grimace dame limace qui se promène sur la salade. elle lui a dit :  
— tu es sale, tu colles et tu n'as pas de pattes.

4 — dame limace est très déçue. lucie ne la regarde plus ; elle ne s'occupe que d'alice sa tortue.

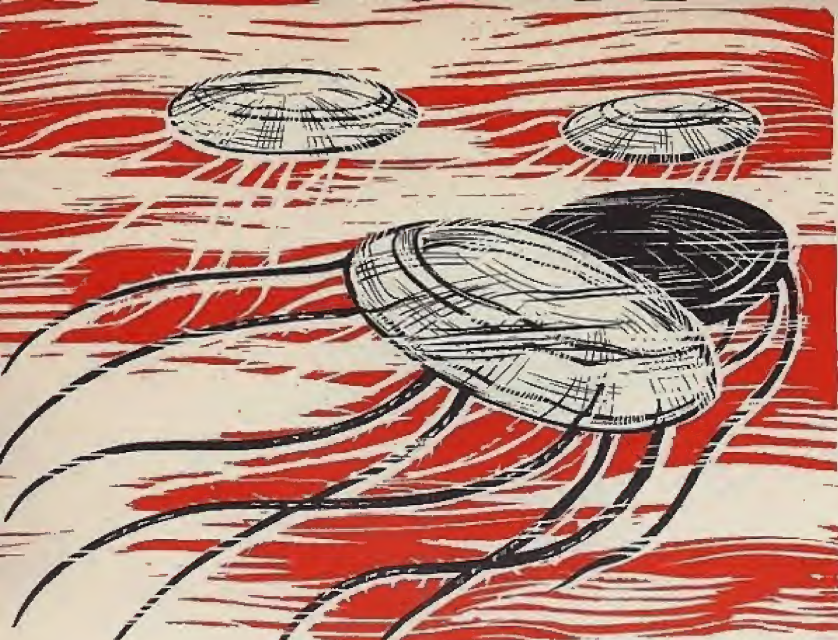
dame limace est très triste sur sa salade. elle n'a pas d'ami, elle n'est pas jolie, les bêtes la fuient.

5 — le scarabée doré s'est placé sur la salade, à côté de dame limace. il est très joli, ce scarabée doré. il a dit :  
— tu es très jolie, dame limace. regarde la trace délicate que tu as étirée sur la salade. tu as tissé une robe de mariée.

6 — dame limace remercie le scarabée doré. elle a un ami. elle se promènera, se promènera sur la salade et tissera des robes de mariées.

*la limace tisse une robe de mariée.*





# la méduse flotte

a, e, i, o, u, e, é, è, ê.

la méduse      use      s = z  
 ase,    usé,    osé,    ise      s = z  
 asse,    ussé,    ossé,    isse,      ss = s

1 Je répète les mots suivants et j'explique la prononciation de la lettre s



rose



cerise



mimosa



il vise    il visse



2 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre s = z puis ss = s

la vase - une valise - un narcisse - une tasse - une rosse -  
 un chat rusé - la cuisine - la rose - une casserole - la  
 bassine - une église - il est assis.

3 Je lis la méduse flotte. elle approche petit à petit du bord. rosine regarde et dit :  
 « elle est jolie comme un parapluie de dame ». une grosse vague a jeté la méduse  
 sur le bord de sable et de vase. la figure de rosine marque la surprise. la méduse  
 n'est plus jolie, elle n'a plus la forme d'un parapluie de dame, elle est comme une  
 grosse masse grisâtre. rosine ne s'amuse plus.

la grosse vague a jeté la méduse sur le sable





## la chatte grise et le lézard

1 — kissi, la petite chatte grise, a quitté la grosse mère chatte et la cuisine. elle s'amuse dans le pré, à côté du carré de légumes. elle regarde denise et thérèse qui ramassent des cerises.

2 — le petit lézard gris sort alors de la brique du mur cachée par les roses. il n'a pas vu kissi, la petite chatte grise qui s'amuse dans le pré.

3 — kissi a vu le lézard gris sur la brique du mur. elle se glisse petit à petit. elle ne lui fera pas la plus petite morsure. elle n'abusera pas de sa force. elle s'amusera du lézard gris avec ses pattes, elle ne sortira pas ses griffes.

4 — kissi se glisse petit à petit. elle arrive à côté de la brique du mur. mais le petit lézard a vu kissi. très rusé, il ne remue pas, il est sur ses gardes.

5 — kissi, la petite chatte grise, se précipite. trop tard, le petit lézard gris a disparu dans la brique du mur, il ne sera pas pris.

6 — la petite chatte grise a frappé de la patte les roses qui cachent la brique du mur. elle a été piquée par les épines. kissi ne s'amusera plus avec les petits lézards gris.

la petite chatte grise a quitté la grosse chatte.





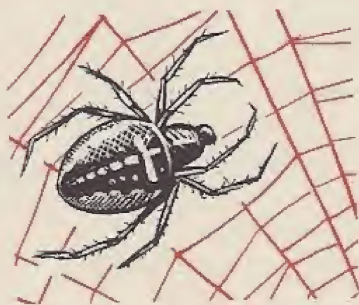
# la cigogne vole

la cigogne gne gn gna gné  
la cigogne gne gn gna gné

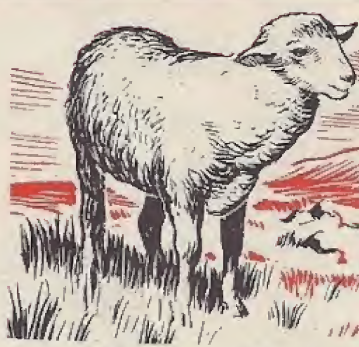
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **gn** Je cherche dans ces mots le son **gn**



cygne



araignée



agneau



agnelet

2 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **g** puis **gn**

une vigne - la ligne - le tigre - **un** signal - le cigare -  
la gomme - la signature - il cogne - la gare - la gamme.

3 Je lis.

je grogne **dans** l'étable. je suis rose **et** gras. je me lève **et** dis  
jusqu'à la nuit : « grogni-grogna ».

je galope à ma pâtée, j'avale **avec** bruit. je ne regarde pas la  
mignonne adeline qui me gâte. je regagne l'étable, je grogne, puis  
je dors jusqu'à la nuit.

je regagne l'étable et je grogne



## la cigogne d'alsace

la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! vive l'alsace !  
la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

elle est arrivée d'afrique.  
au signal du proche été.  
vers la cheminée de briques,  
vers le nid, elle a volé.

la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! vive l'alsace !  
la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

au-dessus de notre vigne,  
elle trace le joli signe  
de l'été.  
au-dessus de notre école,  
elle vole  
pour les bébés.



la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! vive l'alsace !  
la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

les élèves te saluent,  
o cigogne, ma mignonne !  
ils trépignent, ils trépignent,  
car tu traces sur nos vignes  
le signe  
de l'été.

la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! vive l'alsace !  
la cigogne est revenue.  
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

*la cigogne vole sur la cheminée de brique.*





# la girafe galope

g = j devant e, é, è, ê, i.

la girafe gi = ji g = j

le fromage ge = je

le cageot geo = jo

il a nagé gé = jé

il nagea gea = ja

1 Je répète les mots suivants, et je remarque la prononciation de g = j



le singe

la pigeonne



2 je lis d'abord les mots qui contiennent g dur puis g = j

la cage - l'orage - la gare - le cageot - la girafe - il  
gèle - tu galopes - le général - une gomme - il forgera.

3 Je lis je me régale de bananes. c'est un régime qui me va. à la ménagerie du père  
forgeot, je voltige dans ma cage, de barre en barre. je grimace au passage du tigre.  
j'épluche des cacahuètes. je marche à quatre pattes, comme mes amies les bêtes.  
mais je marche comme un homme grave et sage, lorsque je le désire. je suis le singe

je marche comme un homme grave et sage





## le petit de mère girafe

1 — mère girafe a un petit. la ménagerie est à la fête. georges, le fils de l'équilibriste, passe de cage en cage et dit :  
— notre petite girafe est née.  
les bêtes rugissent, mugissent, grognent, sifflent : c'est un joli bruit.  
la ménagerie est à la fête.

2 — à midi, la girafe est sortie de sa cage. le petit galope près de sa mère qui le protège. elle se dirige du côté de la ménagerie. les bêtes la félicitent de la bonne mine de ce petit.

3 — puis, mère girafe galope. par-dessus sa barrière, elle regarde les pères, les mères et les bébés qui se promènent. un papa lui a jeté une ramure d'acacia. la girafe écarte les pattes, étire le col jusqu'au sol. elle est très gênée.

4 — mère girafe déguste la ramure d'acacia, puis elle galope dans le parc. le petit, déjà très agile, la suit et ne la quitte pas. elle s'arrête près d'un chêne. elle attrape une ramure, elle a un repas à portée de ses lèvres. le petit de mère girafe en profite et réclame sa tétée. les bêtes de la ménagerie regardent la brave bête qui ne remue pas.

5 — la ménagerie est à la fête : mère girafe a un petit.

la girafe étire le col jusqu'au sol.





# la guêpe pique

gu=g devant e é è ê i

la guêpe guê gu=g la guitare gui gu=g

1 Je répète les mots suivants et j'explique la prononciation de la lettre g



singe



dogue



cigale



guépard

2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le tigre - la marguerite - la girafe - une image - la  
cigogne - la guêpe - il gèle - la cigale - une figue -  
du gui - le guignol - la figure.

3 Je lis marguerite a mis la table, elle a décoré la jolie nappe de gui, de giroflées et de coquelicots. elle offrira à ses amies des figues sèches, des abricots et du malaga. guignol sera de la fête. marguerite se déguisera en marquise, gustave en domino. gino portera sa guitare. ah ! la jolie fête que prépare marguerite !

*marguerite décore la table de gui*





la guêpe punie

la marguerite **est** attristée.  
jolie marguerite ! jolie marguerite !  
la marguerite **est** attristée.  
**elle en est** déjà fanée.

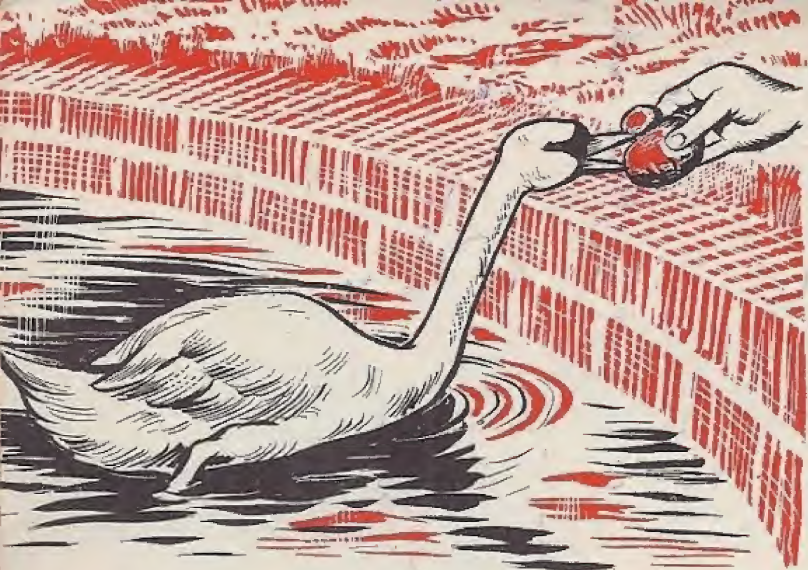
c'**est** que la guêpe a piqué  
la jolie biche, la jolie biche.  
la jolie biche **est** fatiguée  
**et** sa patte très abîmée.

la marguerite a regardé  
la jolie guérite, jolie guérite.  
**et** guignol, de suite arrivé,  
a guéri la biche, o gué !

la guêpe sera très gênée.  
horrible guêpe ! horrible guêpe !  
la marguerite ne regardera plus  
l'horrible guêpe, turlututu !

*guignol sort de sa jolie guérite.*





# le cygne

## avale de la brioche

le cygne    cy = ci    y = i  
 le cygne    cy = ci    y = i

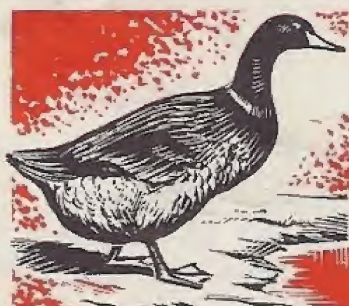
1 Je cherche les deux animaux dont les noms contiennent la lettre y



zèbre



cygne



canard



yak

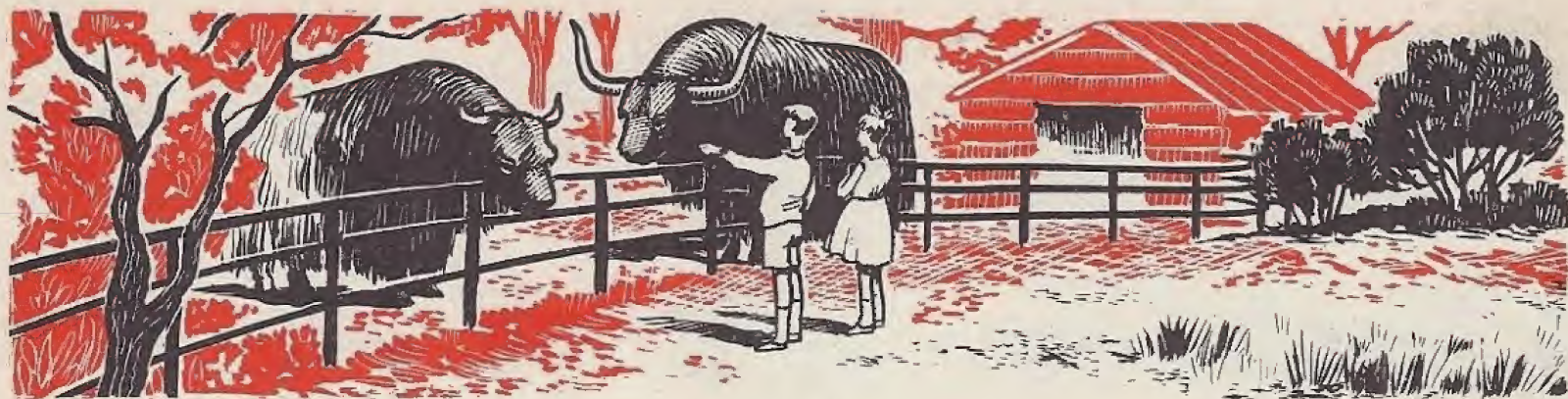
2 je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre i    puis y = i

la cigale - yves - il y a - yvonne - la vipère - syllabe -  
 un hippopotame - le cyprès - un ibis - la biche - une lyre.

3 Je lis    le joli cygne flotte sur le lac. il glisse comme un navire. il y a, au bord du lac, des cyprès, des sycomores, des glycines, et des allées bordées de myosotis. les dames promènent les bébés dans les allées. le cygne s'approche de la rive. il ne regarde pas les cyclistes en promenade sur la piste cyclable. il regarde sylvie et yves. il recevra de ses amis de la bonne brioche.

sylvie et yves regardent le cygne





## le petit yak triste

1 — le petit yak **est** très triste **au** zoo. il a été placé **dans** un parc. il y a, **dans** ce parc, une cabane **avec** de la litière humide **et** une mère yak très triste. le petit yak **est** très triste.

2 — mère yak a de fortes cornes **en** forme d'arc. sa robe grise cache **ses** sabots **et** **elle** a **un** regard triste, triste, comme celui du petit yak.

**elle** rêve de l'asie. **elle** **est** née libre **en** asie, sur l'himalaya à la cime de glace. **et** **elle** **est** là très triste, **au** zoo. de sa cabane, **elle** regarde le petit parc clôturé.

3 — yves **et** sylvie saluent le petit yak **et** sa mère. ils offrent du trèfle par-dessus la clôture. mère yak refuse le trèfle. **elle** ne regarde pas même la bordure de myosotis, l'allée bordée de cyprès, la glycine qui orne la porte du zoo. mère yak **est** très triste.

4 — le petit yak **et** sa mère se promènent **dans** **des** robes grises qui cachent **les** sabots. puis ils se retirent **dans** la cabane. yves et sylvie retirent alors le trèfle. ils le portent, très tristes, à la girafe.

*le petit yak ne regarde pas les myosotis.*





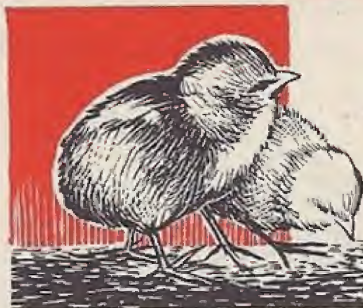
# la poule couve

la poule pou ou lou clou  
la poule pou ou cou crou

1 Je répète les mots suivants, en soulignant la syllabe avec le son **ou**. Je cherche le son **ou** dans ces mots.



hibou



poussin



souris



mouche

2 Je cherche dans mon jeu n° 2 (images-étiquette) les mots qui contiennent le son **ou** et les images qui correspondent.

3 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

la poupée - une soupière - un bijou - une fourrure - la roue - la route  
la boule - le coucou - la toupie - la mousse - une joue rouge

4 Je lis:

la petite poule rousse

1 - la petite poule rousse se promène dans la basse-cour. elle a des plumes hérissées.

2 - qu'a-t-elle, la petite poule rousse qui glousse des « cot-cot-cot » sans arrêt ? qu'a-t-elle avec ses plumes hérissées ?

3 - la petite poule rousse est jalouse de la poule rouge. la poule rouge a déjà couvé, elle se promène très fière sur la route avec ses petits.

la petite poule rousse n'a pas couvé.





## dame souris

1 — dame souris se dépêche sur la route goudronnée. elle a appris que le blé du père loustic est battu depuis huit jours. elle va s'établir près du four du père loustic. chaque jour, elle se réglera du blé jeté aux poules.

2 — le coucou a dit à mère souris :

— méfie-toi du gros matou du père loustic.

mais dame souris ne rêve que de ce blé lourd et parfumé. et elle court, elle court sur la route goudronnée.

3 — la fourmi n'a pas voulu suivre dame souris.

— si je te suis, la roue du chariot m'écrasera ou la poule me picorera. je ne quitte pas ma fourmilière sous le chêne.

4 — dame souris n'a pas voulu suivre les sages avis du coucou et de la fourmi. elle est arrivée à la nuit près du four du père loustic. toute la nuit, elle s'est régulée du lourd blé mûr et parfumé.

5 — toute la nuit, dame souris s'est régulée. toute la nuit, elle a ri des sages avis du coucou et de la fourmi. au petit jour, le gros matou l'a trouvée et l'a croquée.

*la fourmi n'a pas suivi dame souris.*





# le hérisson se cache

le hérisson son on non plon  
le hérisson son on ton tron

1 Je répète les mots suivants, en soulignant la syllabe avec le son **on**. Je cherche le son **on** dans ces mots.



ânon



caneton



cochon



pigeon

2 Je cherche dans mon jeu n° 2 (images-étiquette) les mots qui contiennent le son **on** et les images qui correspondent.

3 Je lis d'abord les mots avec le son **on**, puis ceux avec le son **ou**.

une soupière - de la confiture - la mousseline - les boutures - ta montre - un coup - le cou - du savon - du melon - le biberon la ronde - regardons

4 Je lis.

mon petit hérisson

1 - nous trouverons mon petit hérisson au fond du parc. il se cache dans les buissons.

2 - arrivons sans bruit et regardons. mon petit hérisson trotte sur le gazon. il a remonté sa cuirasse armée. il remarque tout-à-coup un hanneton. il l'a vite avalé.

3 - le petit hérisson continue sa ronde sur le gazon.

mon petit hérisson se cache au fond du parc





1 — grison, le petit ânon, est parti pour avignon, au concours du plus joli petit ânon. son père cadichon lui a dit :

— tu trouveras foule à avignon. tu trouveras des ânonns venus de toutes les parties du monde. ne te montre pas grognon, si l'on ne te trouve pas le plus joli petit ânon.

2 — grison, notre petit ânon, est tout de même parti pour avignon. il est sûr d'être le plus joli petit ânon, avec sa tête un peu ronde. une foule d'ânonns circulent sur le chemin d'avignon. ils sont venus de tarascon et même de toulon.

3 — grison, notre petit ânon, les regarde. il est très étonné. tous ces petits ânonns ont une tête de bébé ânon, tout comme lui. notre grison se dit :

— ma tête ronde ne suffit pas pour être le plus joli petit ânon. il pique donc sur sa crinière une rose en bouton que lui donne la jeanneton.

4 — grison, le petit ânon, est arrivé sur le pont d'avignon, au son des mirlitons et des accordéons. il a poussé son joli cri, il a montré sa tête ronde de bébé ânon, il a montré le bouton de rose donné par jeanneton.

5 — grison a gagné le concours des petits ânonns à avignon.

*le petit ânon part pour avignon*



COLLECTION

**R. DELANDRE**

INSPECTEUR D'ACADÉMIE DE PARIS

**A. LOCQUENEUX**

INSPECTEUR

DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

**L**e petit  
**m o n d e**  
**DES ANIMAUX**

MÉTHODE DE LECTURE

**PREMIER LIVRET**

par **M. BEAUREGARD**



**D E L A G R A V E**



# PRÉFACE

aux Maîtresses et aux Maîtres

Nous vous présentons une nouvelle méthode de lecture. Sa première originalité réside dans la pensée que nous avons eue de promener l'enfant dans son « PETIT MONDE DES ANIMAUX », parmi les bêtes dont il s'est fait des personnages familiers ou fabuleux.

Sur l'aspect pédagogique de notre travail, nous vous dirons simplement que nous avons opté pour une MÉTHODE MIXTE. Nous pensons en effet que, grâce à la **méthode globale**, l'intelligence trouve son compte dans un apprentissage qui ne saurait être purement mécanique. Mais nous savons aussi que la conquête de la lecture n'en reste pas moins l'acquisition d'un mécanisme, d'un ensemble de signes que les hommes associent selon des règles, une logique, qui **s'analysent et s'apprennent**, comme s'analyse et s'apprend l'usage d'un instrument de musique ou celui d'une science organisée.

Chaque leçon part d'une observation et d'une lecture globale qui correspond à cette observation. Mais, aussitôt, nous isolons la syllabe, la lettre, pour la transporter dans d'autres combinaisons en exigeant une bonne prononciation, une graphie parfaite, un parallélisme efficace entre l'apprentissage de la lecture, celui de l'écriture et celui de l'orthographe élémentaire.

Notre méthode cherche un appui concret et actif dans l'utilisation progressive de deux jeux d'« **images-étiquettes** », où l'enfant devra rechercher les mots qui désignent les animaux représentés. La Maîtresse ou le Maître disposera, pour son compte, d'un jeu de grand format, visible pour toute la classe et propre aux démonstrations collectives. **Plusieurs images et noms d'animaux sont parfois répétés au début du premier livret. C'est volontairement, car il s'agit de fixer plus rapidement les premières notions de lecture.**

A chaque livret correspond un double **cahier d'écriture et lecture** (l'un en script, l'autre en écriture liée, au choix). Nous croyons qu'ils faciliteront le travail en aidant à assurer, de façon vivante, les différentes phases de l'apprentissage simultané de la lecture et de l'écriture : reconnaissance de la lettre ou du son, graphie, initiation à l'orthographe et à l'expression écrite. Ces cahiers ne remplaceront pas, bien sûr, les cahiers habituels de la classe.

Nous soumettons à votre bienveillant examen cette méthode qui joint l'utile à l'agréable, et nous souhaitons qu'elle puisse vous aider dans votre tâche.

Les Auteurs.



# TABLE DES MATIÈRES

(LE TITRE DES LECTURES EST IMPRIMÉ EN ROUGE)

i	- la pie .....	3	x - le fox .....	26
u	- la tortue .....	4	z - le zèbre .....	27
l	- le lama .....	5	k - le kakatoès.....	28
t	- la tortue .....	6	q - le coq .....	29
o	- le boa .....	7	h - l'hippopotame .....	30
a	- la cane.....	8	ch - le cheval .....	30
c	- la carpe .....	9	<b>à cheval</b> .....	31
e	- l'âne .....	10	c = s - la cigale - ç .....	32
d	- la dorade .....	11	<b>dame limace</b> .....	33
n	- l'âne .....	12	s = z - la méduse .....	34
m	- le lama .....	13	<b>la chatte grise et le lézard</b> .....	35
p	- la pie .....	14	gn - la cigogne.....	36
b	- le boa .....	15	<b>la cigogne d'Alsace</b> .....	37
é, è, ê	- le zébu .....	16	g = j - la girafe .....	38
v	- la vipère .....	17	<b>le petit de mère girafe</b> .....	39
r	- le rat .....	18	gu - la guêpe .....	40
f	- le fox.....	19	<b>la guêpe punie</b> .....	41
ié, ia, io, iu, ui	- le lièvre .....	20	y = i - le cygne .....	42
s	- la sole .....	21	<b>le petit yak triste</b> .....	43
os, ar, ic, ul	- le morse .....	22	ou - la poule .....	44
cr, br, fl, pl	- le crocodile .....	23	<b>Dame souris</b> .....	45
g	- la grue .....	24	on - le hérisson .....	46
j	- le jars .....	25	<b>Le petit ânon</b> .....	47



*M. POURON - Mme PICARD - E. LEROY*

● **CHOIX DE LECTURES**

premier livre de lecture courante

● **CHOIX DE LECTURES**

cours élémentaire 1<sup>re</sup> année

*E. PÉROCHON*

● **AU POINT DU JOUR**

cours préparatoire

● **NICOLAS ET NICOLETTE**

cours élémentaire 1<sup>re</sup> année

*R. DELANDRE et A. LOCQUENEUX*

● **LE PREMIER LIVRE**

**DE FRANÇAIS**

*M. et S. CHAULANGES*

● **PREMIÈRES IMAGES**

**D'HISTOIRE DE FRANCE**

*M. CHAULANGES - E. et A. ABRAHAM*

● **GÉOGRAPHIE**

cours élémentaire 1<sup>re</sup> année

**LIBRAIRIE DELAGRAVE**